

Приложение к ФОП СОО  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
школа №9»  
Приказ №316 от 29.08.2023

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП СОО**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МБОУ «Средняя школа №9», направлена на:

- ✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной;
- ✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

### Кадровые условия

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №9» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, среднего общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	17 чел.
Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	14 чел. (82%)
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	17чел. (100%)

Педагоги непрерывно повышают уровень профессионального развития. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования,

обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна. Наблюдается динамика в повышении квалификации педагогов ОУ, растёт заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации определена стимулирующая часть фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, действующих в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Психолого-педагогические условия**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через работу соответствующих структур, деятельность которых направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей, работу с родителями и педагогами, консультативную деятельность: медицинская служба, педагог - психолог, классные руководители.

Главными показателями эффективности психолого-педагогического сопровождения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность; высокий и достаточный уровень компетентности педагогических кадров. Психологическая служба школы использует различные формы групповой и индивидуальной работы с учащимися, педагогами и родителями, решая задачу содействия развитию внутренней мотивации учащихся в условиях реализации ФГОС. Усилия психологической службы направлены на формирование самообучения, т.е. самостоятельной, сознательной, организованной самими учащимися деятельности. Результаты диагностических исследований говорят о том, что у учащихся сформированы основные компоненты внутренней мотивации: ощущение самостоятельности, свободы выбора и успешности. Школьники чувствуют себя самостоятельными и успешными в процессе поиска знаний.

Работа по профилактике асоциальных явлений заключается в соединении, интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса, входит в общую систему воспитательно-образовательной деятельности школы, способствует созданию условий для развития гармонично развитой творческой личности, способной в трудных жизненных ситуациях сохранить духовное и

физическое здоровье, гражданскую состоятельность, успешную адаптацию в обществе, свободное самоопределение, приобрести реальные предпосылки к успешности в любом виде деятельности.

Приоритетами воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений являются следующие:

- ✓ использование технологии воспитания успехом. Дух успешной личности, стремящийся к осуществлению своей мечты, к положительным результатам познавательной деятельности, создает обогащенную образовательную среду достижения для каждого ученика, придает школе тот особый, неповторимый уклад, который формирует личность и положительную мотивацию к познанию и творчеству, создает общий позитивный настрой, стремление к достижению поставленных целей;
- ✓ следование положительному примеру, стимулирование положительных поступков – ведущие принципы управления воспитанием школьников;
- ✓ формирование «Я-концепции» самовоспитания, самообразования осуществляется через использование авторских технологий воспитания «Взгляд со стороны», «Расскажи мне обо мне», «Равный объясняет равному», которые предполагают умение принимать согласованные решения, оценивать поступки, действия других, корректировать свое поведение, свои действия, умение анализировать себя и окружающих. От самонаблюдения до взаимонаблюдения, взаимообщения, взаимообмена, когда происходит осознание своей жизнедеятельности;
- ✓ создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой личности (кружки, секции, клубы по интересам и т.д.);
- ✓ систематический контроль за посещаемостью;
- ✓ контроль занятости во внеурочное время;
- ✓ презентация достижений, творческие отчеты, награждения за успехи в любом виде деятельности: в спорте, учебе, творчестве.

Эффект управления воспитанием достигается через взаимодействие, сотрудничество, содружество, сотворчество со всеми субъектами профилактики: КДН, ПДН, специалистами по делам семьи, молодежи, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов, учреждений дополнительного образования: проведения совместных мероприятий; правовой всеобщ; выявление семейного неблагополучия и оказание адресной помощи; тренинговые занятия по профилактике поведенческих рисков; организация летнего отдыха и трудоустройства; профориентационная работа; консультативная помощь; индивидуальная профилактическая работа; досуговая внеурочная деятельность.

Сетевое взаимодействие школы является перспективой социальной успешности несовершеннолетних, включающей психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, законопослушание, способствует сокращению пространства девиантного поведения, решает проблему занятости, способствует профессиональному самоопределению.

Диагностическая деятельность выявляет негативные привычки подростков и окружающей его среды, содействует сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, создание особого школьного уклада, где господствует дух интеллекта, успеха, радости познания и общения, радости побед и достижений в любом виде деятельности, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, спортивные секции.

Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включения семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, мероприятий с детьми, работу Совета школы.

Проводятся:

- ✓ классные часы: «Портрет успешного ученика», «Путь к успеху», «Ответственность и свобода», «Цели и ценности», «Честь имею!», «Счастье, когда тебя понимают», «Как прекрасен этот мир», проблемная дискуссия с включением материала мини-лекции «Взаимоотношения в школе. Навыки противостояния давлению школьников»;
- ✓ психологические тренинги: «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии», «Конфликт в нашей жизни. Взросление»;
- ✓ родительские конференции: «Психологический комфорт в семье», «Семейные традиции в воспитании», «Стратегия эффективного родительского поведения», «Учимся понимать

подростка», «Направленность личности и жизненный успех»;

- ✓ «круглые столы» с педагогами школы: «Внимание! Острая тема!», «Суицид в подростковой среде», «Алкоголь и подростки».

Таким образом, работа по профилактике асоциальных явлений включает в себя:

- ✓ выявление семейного неблагополучия и оказание адресной помощи;
- ✓ выявление детей с девиантным поведением;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ✓ проведение консультаций, тренингов, конференций, «круглых столов», дискуссий среди учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ создание условий для всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, гражданско-патриотического, нравственного, художественно-эстетического направлений;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни; вовлечение в общественно значимую деятельность учащихся.

### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых на основе муниципального задания, которое ежегодно формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом школы основными видами деятельности. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в коллективных договорах, в которых должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

#### **Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- ✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации;
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**УМК, используемый в 10 – 11 классах**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор учебника</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство</b>
Астрономия	10	Чаругин В.М.	Астрономия	Просвещение
Биология	10	Сивоглазов В.И.	Биология	Дрофа
География	10	Максаковский В.П.	География	Просвещение
Математика	10	Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа	Просвещение
Математика	10	Атанасян Л.С.	Геометрия 10 – 11 кл.	Просвещение
Иностранный язык	10	Афанасьева О.В.	Английский язык	Просвещение
Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л.	Информатика	БИНОМ
История	10	Никонов В.А.	История России. 1914 г. – начало XXI в.	Русское слово
История	10	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история	Русское слово
Литература	10	Зинин С.А.	Литература	Русское слово
МХК	10	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	Дрофа
ОБЖ	10	Ким С.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	Вентана-Граф
Обществознание	10	Котова О.А.	Обществознание	Просвещение
Обществознание	10	Никитин А.Ф.	Право 10 – 11 кл.	Дрофа
Обществознание	10	Автономов В.С.	Экономика 10 – 11 кл.	Вита-Пресс
Русский язык	10	Львова С.И.	Русский язык	Мнемозина
Физика	10	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение
Физическая культура	10	Лях В.И.	Физическая культура 10 – 11 кл.	Просвещение
Химия	10	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
Астрономия	11	Чаругин В.М.	Астрономия	Просвещение
Биология	11	Сивоглазов В.И.	Биология	Просвещение
География	11	Максаковский В.П.	География	Просвещение
Математика	11	Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа	Просвещение
Математика	11	Атанасян Л.С.	Геометрия 10 – 11 кл.	Просвещение
Иностранный язык	11	Афанасьева О.В.	Английский язык	Просвещение
Информатика	11	Босова Л.Л.	Информатика	БИНОМ
История	11	Мединский В.Р.	История России	Просвещение
История	11	Мединский В.Р.	Всеобщая история	Просвещение
Литература	11	Зинин С.А.	Литература	Русское слово
ОБЖ	11	Ким С.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	Вентана-Граф
Обществознание	11	Котова О.А.	Обществознание	Просвещение
Обществознание	11	Никитин А.Ф.	Право 10 – 11 кл.	Дрофа
Обществознание	11	Автономов В.С.	Экономика 10 – 11 кл.	Вита-Пресс
Русский язык	11	Львова С.И.	Русский язык	Мнемозина
Физика	11	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение
Физическая культура	11	Лях В.И.	Физическая культура 10 – 11 кл.	Просвещение
Химия	11	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа



Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- ✓ параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- ✓ параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В МБОУ «Средняя школа №9» созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов во время уроков, а также во время подготовки к занятиям или подготовки исследовательских проектов в читальном зале библиотеки. Все учебные кабинеты, а также читальный зал библиотеки имеют точки доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, в библиотеке имеются CD диски к используемым учебникам.

#### **Перечень используемых ЭОР:**

[www.edu.tatar.ru](http://www.edu.tatar.ru) --- электронное образование РТ  
<http://mon.tatarstan.ru/> - министерство образования и науки РТ  
<http://mon.gov.ru/> - министерство образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru/> - федеральный портал "Российское образование"  
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
[eor-np.ru](http://eor-np.ru) - об электронных образовательных ресурсах  
<http://edurt.ru/> - образовательный портал РТ  
<http://portalschool.ru> - Школьный портал  
<http://www.openclass.ru/> - сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»  
[www.historic.ru](http://www.historic.ru) – всемирная история  
[www.history.ru](http://www.history.ru) – история России  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений  
<http://tatar.com.ru> - сайт для учителей татарского языка  
<http://tatar.moy.su> - сайт для учителей татарского языка  
<http://www.belem.ru/> - сайт для учителей татарского языка  
<http://kitap.net.ru> – татарская электронная библиотека  
<http://kitaphane.tatar.ru> – национальная библиотека РТ  
<http://shigriyat.ru>– сайт для учителей татарского языка  
<http://vneuroka.ru/> - образовательный портал Вне урока  
<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»  
<http://www.oup.com/elt> - Оксфордский университет  
<http://www.eltdcommunity.com> - сайт для учителей английского языка  
[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) - Университет Кембридж  
[www.busyteachers.org](http://www.busyteachers.org) - сайт для учителей английского языка  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) – сайт для учителей английского языка  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – издательство «Просвещение»  
<http://www.languages-study.com/tatar-links.html> – портал для учителей татарского языка  
<http://www.pyckoeslovo.ru/> - персональный сайт репетитора русского языка и литературы  
<http://adiplar.narod.ru> – портал для учителей татарского языка  
<http://tatar.com.ru> – фонд татарского языка  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.a4format.ru> – Урок в формате А4 - Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)  
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://www.math-on-line.com/> - Математика – он-лайн, занимательная математика-школьникам  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека  
<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена  
<http://www.fizika.ru/> - сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей  
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал  
<http://www.int-edu.ru/> - "Институт новых технологий образования" (ИНТ)  
<http://www.kinder.ru/> - "Каталог детских ресурсов интернет"  
<http://www.irsh.redu.ru/> - Сайт журнала "Исследовательская работа школьника".  
<http://www.pyckoeslovo.ru/> - персональный сайт репетитора русского языка и литературы

## **О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Использование сети Интернет в МБОУ «Средняя школа №9» направлено на решение задач учебно- воспитательного процесса. При использовании сети Интернет в школе учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в ОУ и предоставленного оператором услуг связи.

Доступ образовательной организации к Интернет-ресурсам осуществляется через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций (ГИСТ) и прокси-сервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан. На данных серверах ведется учет доступа в сеть Интернет, а также контентная фильтрация запрашиваемой информации.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «Средняя школа №9» разработаны перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

**В зональную структуру образовательной организации включены:**

- ✓ входная зона;
- ✓ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы, санузлы;
- ✓ участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- ✓ среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

**В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:**

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя;
- ✓ столы ученические (регулируемый по высоте);
- ✓ стулья ученические (регулируемый по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

**В основной комплект технических средств входят:**

- ✓ компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- ✓ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- ✓ сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ «Средняя школа №9» имеются все необходимые средства для эффективного обучения и воспитания обучающихся.

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: учебные кабинеты, комбинированная столярная и слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая.

Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты оборудованы современными мультимедийными проекторами.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

- ✓ печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- ✓ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты для начальных классов, карты настенные иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- ✓ учебные приборы (компас и т.д.).

Школа имеет 2 компьютерных кабинета, подключенный к сети Internet.

Имеется школьная библиотека, помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Школа располагает актовым залом на 200 посадочных мест.

В МБОУ «Средняя школа №9» имеется 2 спортивных зала (малый и большой). На территории школе оборудована спортивная площадка со спортивным инвентарем.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- ✓ возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ✓ ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ✓ необходимости и достаточности;
- ✓ универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- ✓ обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.